

**Краевое государственное казенное учреждение для детей - сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей
«Бородинский детский дом»**

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 3 от 04.02.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор детского дома
О.А.Травникова
« 04 » марта 2016 г.
Приказ № 93/Г от 04.03.2016 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования**

**краевого государственного казенного учреждения для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Бородинский детский дом»**

Авторы-составители:

О.А.Травникова, директор
Г.Р.Ратникова, заместитель директора
по воспитательной работе,
О.В.Петрищева, педагог-психолог
Н.Г.Григорьева, социальный педагог
Н.П.Петухова, воспитатель

г.Бородино,

2016 г

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛЫ	Стр.
1 раздел. Целевой		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования	3-4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4-5
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	5-8
1.4.	Значимые характеристики Учреждения для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования	8-9
1.5.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	9-10
2 раздел. Содержательный		
2.1.	Особенности осуществления образовательного процесса	10-11
2.2.	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	11-13
2.2.1.	Физическое развитие	13-14
2.2.2.	Социально-коммуникативное развитие	14-15
2.2.3.	Познавательное развитие	16-17
2.2.4.	Речевое развитие	17-18
2.2.5.	Художественно-эстетическое развитие	19-21
2.3.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	21-24
2.4.	Формы, средства и методы реализации программы	24-25
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25-27
2.6.	Организация коррекционной работы	
2.6.1.	Особенности организации коррекционной работы	27-28
2.6.2.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	28-29
2.7.	Содержание работы по реализации вариативной части программы	29-30
3 раздел. Организационный		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	30-33
3.2.	Учебно-методическое обеспечение программы	33-34
3.3.	Особенности организации режима пребывания детей в детском доме	34-39
3.4.	Взаимодействие детского дома с учреждениями социума	39

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) - документ, определяющий специфику организации и содержания образовательного процесса для детей дошкольного возраста, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в условиях краевого государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Бородинский детский дом» (далее Учреждение).

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, методических рекомендаций федерального регионального уровней:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 558 «Об утверждении требований к условиям пребывания детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"

Программа рассматривается как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

Образовательная программа разработана с учетом:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, 2005 г.,
- программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А, 2006 г),

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.1. Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, подготовка ребенка к проживанию в замещающей семье, созданию полноценной собственной семьи, жизни в современном обществе.

Задачи:

- создать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать основы безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечивать познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействовать с учреждениями социума для обеспечения задач социальной реабилитации и адаптации;
- оказывать консультативную и методическую помощь педагогам и замещающим родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с замещающей семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих **подходах:**

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в учреждении

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в КГКУ «Бородинский детский дом». Программа реализуется в работе с детьми дошкольного (3 – 7 лет) возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. **Характеристика возрастных особенностей** развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях детского дома (дошкольной группы).

Возраст	Характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста
3-4 года	- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей
5-6 лет	- у детей появляется произвольность основных психических процессов:

	способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6–7 лет	- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

При составлении программы учитывались основные положения **инклюзивного образования**, в основу которого положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Эти подходы были заложены при разработке программы, которая в итоге является **адаптированной образовательной программой**. В связи с этим в программе дается характеристика индивидуальных особенностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в неумении сосредоточиться на выполняемом задании, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности не соответствуют возрасту).

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изобразительности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

У детей с ЗПР, отмечаются повышенная агрессивность, неадекватная чувствительность к изменениям условий общения, трудности усвоения эмоционального опыта, нарушения преобладающего тона настроения, сложности интерпретации эмоциональных состояний, высокая лабильность переживаний, недостаточность вербальных средств обозначения эмоций и бедность содержательной стороны их изображения. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей.

Индивидуальные особенности детей с нарушением интеллекта.

Главной особенностью развития ребенка с нарушением интеллекта является незавершенность всех этапов его психического развития. На предыдущих этапах его жизни не закладываются предпосылки становления психологических новообразований, характерных для последующего этапа.

Этим детям характерны неловкость и неуклюжесть, отсутствие гибкости и координации в действиях крупных и мелких мускульных групп. Многие дети соматически ослаблены. Речь сильно отстает в развитии, плохо понимают жесты, нередко лицо лишено мимики. Детям характерно «полевое поведение» - хватают в руки все, что попадает в поле их зрения, но сразу оставляют предметы, не проявляя к ним интереса.

Умственно отсталый ребенок дошкольного возраста не умеет ориентироваться в пространстве, не использует прошлый опыт, не может оценить свойств объектов и отношения между ними.

Развитие и формирование воображения для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью неотделимо от практической деятельности, так как именно в ней начинают зарождаться представления и образы окружающего мира. Так же имеет место несогласованность практических действий с их словесным высказыванием.

Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций. Дети не всегда видят нелепости изображенного и не доводят рассматривание до конца. Нуждаются в постоянной стимуляции к деятельности. Средства выразительности образов остаются на самом примитивном уровне, творчество остается на самой низкой ступени, наблюдается стереотипность образов. «Видимое» богатство образов связано с низкой критичностью детского мышления, дети не осознают до конца как бывает, а как не может быть. Замысел (в игре, в деятельности) отсутствует.

Воображение носит воспроизводящий характер, а образы, созданные ребенком, совпадают с образами памяти. Фантазирование здесь является лишь воспоминанием о прошлых событиях. Вместе с тем оно возникает произвольно, без специального намерения, под влиянием интереса к окружающим предметам и явлениям.

После 5-ти лет в игре с игрушками у умственно отсталых детей все большее место начинают занимать процессуальные действия. Однако подлинной игры не возникает. Без специального обучения ведущей деятельностью умственно отсталого ребенка к концу дошкольного возраста оказывается не игровая, а предметная. В игре наблюдаются стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементарного сюжета. Дети не используют предметы-заместители, тем более они не могут замещать действия с реальными предметами изображением действий или речью. Таким образом, функция замещения в игре этих детей не возникает. Не развиваются и функции речи, у них нет не только планирующей или фиксирующей, но и сопровождающей речи.

Игровые действия умственно отсталого дошкольника примитивны, лишены определенного смысла и творческого замысла. В своих играх ребенок с нарушениями интеллекта воспроизводит действия и ситуации, показанные взрослым или усвоенные по подражанию, не строя собственного замысла. Вот он берет в руки первую попавшуюся игрушку и тут же бросает ее, тянется к другой, разобрал и кое-как собрал пирамидку, взял «корову» и водрузил ее на «плиту», схватил «всадника» и начинает втискивать его в «кастрюлю». Дети однообразно манипулируют игрушками независимо от их

функционального предназначения. Так, ребенок совершенно одинаково может длительно стучать кубиком, уткой, машинкой. Особо примечательным в этом случае является отношение к кукле, которая обычно воспринимается так же, как и все иные игрушки. Кукла не вызывает адекватных радостных эмоций и не воспринимается в качестве заместителя человека. По отношению к игрушкам-животным умственно отсталый ребенок также не проявляет эмоционального отношения.

У детей 4-5 лет не обнаруживаются творческие проявления в деятельности, прежде всего игре, ручном труде, рассказывании, пересказе. Воображение пассивно, ребенок не ставит перед собой специальной задачи вообразить. Дети не могут придумать окончание незаконченного рассказа, не умеют включаться в чужую роль, наблюдать трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков.

Изобразительная деятельность формируется замедленно и своеобразно. Лишенные специального обучения в детском саду или семье они долго остаются на уровне простых каракулей и лишь к концу дошкольного возраста переходят к предметным, и в какой-то мере сюжетным, рисункам. Рисунки выполняют нечеткими, кривыми линиями.

Одной из основных особенностей развития умственно отсталого дошкольника является недоразвитие и эмоционально-волевой сферы. Типичны малая дифференцированность и однообразие эмоций, бедность либо отсутствие оттенков переживаний, слабость побуждений и борьбы мотивов, эмоциональные реакции в основном на непосредственно воздействующие раздражители. Недоразвитие эмоциональной сферы усугубляет общую косность психики, слабую психическую активность, недостаточность интереса к окружающему, отсутствие инициативы, самостоятельности. В то же время неспособность подавлять аффект либо влечения часто проявляется в склонности к импульсивности, интенсивной аффективной реакции (бурные вспышки гнева, агрессивные разряды) по незначительному поводу.

В эмоционально-волевой сфере выступает недоразвитие более сложных эмоций. Неадекватность эмоциональных реакций часто связана с неспособностью отделить главное от второстепенного, побочного. Отсутствуют либо очень слабы те переживания, которыми определяются интерес и побуждения к познавательной деятельности.

1.4. Значимые характеристики учреждения для разработки и реализации образовательной программы.

Детский дом является краевым государственным казенным учреждением, учредитель - министерство образования Красноярского края.

Учреждение работает круглосуточно и круглогодично.

Программа строится с учетом следующих значимых акцентов образовательного учреждения:

Основной *целью* учреждения является:

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- образование и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- охрана прав и интересов воспитанников;
- развитие семейных форм устройства детей-сирот

Предметом деятельности учреждения является создание условий для воспитания и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их социальная адаптация.

Основные виды деятельности Учреждения:

- содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- реализация образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, их воспитания.

- создание безопасных и комфортных условий проживания

Особое значение придается комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению дошкольников, способствующему сохранению здоровья, коррекции имеющихся отклонений, социальной реабилитации и адаптации воспитанников.

Особенность учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключается в том, что дети направляются в учреждение в течение всего года. Так как основной целью деятельности учреждения является развитие семейных форм устройства детей-сирот, поэтому в течение года воспитанники (в основном это дошкольники) могут быть устроены в замещающую семью. В связи с этим общая численность обучающихся по программе дошкольного образования является не стабильной.

На основании Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" в учреждении организовываются разновозрастные воспитательные группы в количестве не более 8 человек.

Разнообразие возрастных возможностей детей требует создания разных условий, что учитывается требованиями Стандарта. В то же время, данная норма фиксирует приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием программы на том или ином этапе ее освоения в группе детей, например, при появлении ребенка в группе в середине/конце освоения программы группой. В этом случае педагоги должны ориентироваться на интересы, возможности и склонности ребенка, а не на содержание текущего этапа программы.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры.
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

2 РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Программа обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста Учреждения с учетом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, 2005 г., а также с учетом программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

Реализация *коррекционно-развивающей* программы отражено в соответствующем разделе данной программы.

Участники образовательной деятельности: дети, педагогические работники.

Продолжительность обучения - 4 года.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и способностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в совместной деятельности детей.

Образовательный процесс с дошкольниками осуществляется на основе плана организованной образовательной деятельности (учебного плана), расписания организованной образовательной деятельности, разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.3049-13

Соотношение частей образовательного процесса в течение дня

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе ежедневной жизнедеятельности, режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с социумом, в т.ч. с замещающей семьей
3-4 года	3 ч.45 мин.	4ч 15 мин.	30 мин.	3 ч.00 мин.
4-5 лет.	3 ч. 40 мин.	3 ч. 40 мин.	40 мин.	3 ч.00 мин.
5-6 лет.	3 ч. 30 мин.	3 ч.15 мин.	1 ч. 15 мин.	3 ч.00 мин.
6-7 лет.	3 ч. 20 мин.	3 ч.15 мин.	1 ч. 30 мин.	3 ч.00 мин.

2.2.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Согласно ФГОС ДО конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка. Указанная норма означает, что содержание образовательной программы не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Это наиболее отвечает специфике работы в Учреждении, когда дети поступают в течение всего года, при одной возрастной рамке имеют разный уровень развития. Педагоги, работающие по программе, ориентируясь на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной

деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях - например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях. В то же время, воспитатели, конечно, придерживаются «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, которая подробно расписывает определенное образовательное содержание.

2.2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности 4 –й год жизни:

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями педагога;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Задачи образовательной деятельности 5 –й год жизни:

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

Задачи образовательной деятельности 6 –й год жизни:

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;

- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни.
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Формы образовательной деятельности: игровая беседа с элементами движений, утренняя гимнастика, игра, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность

2.2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском доме.
- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского дома и участка и пр.).

• Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Задачи образовательной деятельности 5-й год жизни:

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Способствовать развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Задачи образовательной деятельности 6-й год жизни:

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.
- Формировать представление детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Задачи образовательной деятельности 7-й год жизни:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому дому, к родному городу, стране.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Формы образовательной деятельности: наблюдение, беседа, чтение, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, совместная игра с воспитателем и сверстниками, индивидуальная игра, праздник, ситуация морального выбора, экскурсия, проектная деятельность, дежурство, коллективное занятие.

2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи образовательной деятельности 4 – й год жизни:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье, родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском доме и его ближайшем окружении.

Задачи образовательной деятельности 5 – й год жизни:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

Задачи образовательной деятельности 6 – й год жизни:

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Задачи образовательной деятельности 7 – й год жизни:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Формы образовательной деятельности: наблюдение, беседа, чтение, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, совместная игра с воспитателем и сверстниками, индивидуальная игра, праздник, ситуация морального выбора, экскурсия, проектная деятельность, дежурство, коллективное занятие.

2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности 4 –й год жизни:

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Задачи образовательной деятельности 5 –й год жизни:

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Задачи образовательной деятельности 6 –й год жизни:

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Формы образовательной деятельности: беседа после чтения, рассматривание, игра, игратраматизация, ситуация общения в процессе режимных моментов, словесная игра на прогулке,

подвижная игра с текстом, показ настольного театра, разучивание стихотворений, разговор с детьми, экскурсия, загадки, чтение наизусть.

2.2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:

Изобразительное искусство

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный, эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Художественная литература

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности.
- Развивать умение воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Задачи образовательной деятельности 5-й год жизни:

Изобразительное искусство

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров;
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Художественная литература

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.
- Развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в

рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка

- Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

Задачи образовательной деятельности 6-й год жизни:

Изобразительное искусство

- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Художественная литература

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов;
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки.

Музыка

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать певческие умения;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

Задачи образовательной деятельности 7-й год жизни:

Изобразительное искусство

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения

музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Художественная литература

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Музыка

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосия посредством игрового музицирования;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с социумом

Выбранные формы работы с детьми адекватны возрасту детей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Организация развивающей среды	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с социумом
Двигательная деятельность					
Игры и упражнения с предметным сопровождением	Оздоровительные мероприятия Утренняя и бодрящая гимнастика	Подвижные игры Игры с правилами	Центр двигательной активности детей	Здоровье Музыка Социализация Коммуникация Познание	Беседы Консультации Анкетирование Творческие мастерские

Игры и упражнения под музыку Подвижные, народные игры Игры с правилами Игры с элементами спорта Эстафеты Катание на лыжах, роликах, коньках	Динамические паузы Физкультминутки и Закаливающие процедуры			Труд	Мастер-классы Семейные физкультуры и досуги
--	--	--	--	------	--

Игровая деятельность

Игры и игровые упражнения, конструктивные сюжетно-ролевые игры, игры на развитие коммуникации Театрализованные, режиссерские	Игровые ситуации в ходе режимных моментов	Сюжетно-ролевые, дидактические, строительно-конструктивные игры Игры с правилами Игры-фантазии	Центр драматизации и Центр строительства Манипулятивный центр	Социализация Коммуникация Познание Труд	Беседы Консультации Анкетирование
---	---	--	---	--	---

Коммуникативная деятельность

Чтение рассказа с обсуждением оставление описательных рассказов разучивание потешек, стихов, рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением Игры и упражнения с речевым сопровождением Проектная деятельность	Ситуативный разговор Беседы Создание ситуаций морального выбора и их обсуждение	Общение по интересам Сюжетно-ролевые игры Драматизация	Центр чтения и письма Центр драматизации и	Чтение художественной литературы Социализация Познание Музыка Физическая культура Здоровье Художественное творчество Труд	Беседы Консультации Анкетирование Творческие мастерские Мастер-классы
---	---	--	---	--	---

Чтение художественной литературы

Чтение с обсуждением и последующими	Использование художественного слова в	Рассматривание книг, иллюстраций	Центр чтения и письма	Коммуникация Социализация Познание	Беседы Консультации Анкетирование
-------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--	---

играми Рассматривание иллюстраций произведениям Беседы о прочитанном Викторины по прочитанным произведениям	процессе организации режимных моментов Ситуативные разговоры	Инсценирование и драматизация по прочитанным произведениям	Центр драматизации	Художественное творчество	
---	---	--	--------------------	---------------------------	--

Музыкально – художественная деятельность

Музыкальные игры и упражнения Слушание с обсуждением Исполнение Музыкально – дидактические игры Музыкально-ритмические упражнения Драматизация	Использование музыкального сопровождения в процессе организации режимных моментов	Пение Выполнение танцевальных движений Музыкально-ритмические упражнения Драматизация Экспериментирование со звуком	Центр драматизации	Коммуникация Социализация Познавание Физическая культура	Беседы Консультации Анкетирование Творческие мастерские Мастер-классы Дни открытых дверей Праздники
---	---	---	--------------------	---	---

Продуктивная деятельность

Рисование Лепка Аппликация Художественный труд Изготовление атрибутов для игр, макетов		Самостоятельное творчество детей Лепка Аппликация Художественный труд	Центр чтения и письма Манипулятивный центр	Коммуникация Музыка Познавание Художественная литература Труд Безопасность Физическая культура	Беседы Консультации Анкетирование Творческие мастерские Мастер-классы Дни открытых дверей Выставки
--	--	--	---	--	--

Трудовая деятельность

Ручной труд Совместная трудовая деятельность	Дежурство Трудовые поручения	Самостоятельное выполнение трудовых поручений Помощь воспитателю	Центр драматизации Наличие атрибутов для обыгрывания трудовых действий	Коммуникация Познание Социализация Безопасность	Беседы Консультации Анкетирование
---	---------------------------------	---	---	--	---

Познавательная – исследовательская деятельность

Наблюдение с обсуждением Целевые	Решение проблемных ситуаций	Наблюдения Строительно-конструктивные	Центр естествознания	Коммуникация Чтение художественно	Консультации Анкетирование
-------------------------------------	-----------------------------	--	----------------------	---	-------------------------------

прогулки Экскурсии Экспериментир вание Конструирован ие Развивающие игры Проектировани е		е игры Дидактические игры Опыты Коллекциониро вание	Центр строительст ва	й литературы Художественно с творчество Музыка здоровье труд Безопасность	Творческ мастерск Мастер- классы Дни открыты дверей Выставки
---	--	--	----------------------------	---	---

Весь воспитательно-образовательный процесс построен на **комплексно-тематическом принципе** с учетом интеграции образовательных областей. Тема недели - **единая** для всех групп, при этом соблюдается **принцип возрастной адресности**: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается на непосредственно организованной деятельности по социальному развитию. Все остальные, сопутствующие занятия: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование, продолжают предложенную тему. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в образовательной деятельности, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. В организованной деятельности происходит организованное образование детей через все виды детской деятельности. Тема органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные в специально организованной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм работы в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы.

2.4. Формы, средства и методы реализации программы

Выбор разнообразных форм, средств и методов реализации программы осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход

педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничают с замещающими родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, кодлаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений,

их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-	2 раза в неделю	3 раза в неделю		2 раза в неделю

конструктивные игры)			
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально- театральная	1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	

2.6. Организация коррекционной работы

2.6.1. Особенности организации коррекционной работы.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с задержкой психического развития и для детей с нарушением интеллекта в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в Учреждении создается группа с учетом контингента воспитанников (их индивидуальных особенностей, характера имеющихся отклонений). Образовательный процесс выстраивается с учетом половозрастных характеристик воспитанников.

Условия для данных детей создаются в соответствии с рекомендациями КППМК (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"). В соответствии с Законом №273-ФЗ в организации должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В детском доме эти условия включают в себя:

- работу специалистов с воспитанниками (педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре),
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, в т.ч. индивидуальных; - использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, оздоровительных мероприятий.

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" специальные условия для детей-инвалидов должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации инвалида, которую разрабатывает ВТЭК.

Использование специализированных программ позволяет реализовать комплексное сопровождение дошкольников специалистами детского дома по основным направлениям коррекционно-развивающей работы:

- оздоровительное
- психологическое
- социально-педагогическое

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с социумом по реализации программы.

Организационными формами работы группы данной направленности являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), но в большей степени индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов детского дома. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста, характера нарушения и результатов диагностического обследования. Специалисты практикуют проведение совместно с воспитателями групп непосредственной образовательной деятельности по реализации программы дошкольного образования. Продолжительность коррекционно - оздоровительных занятий не превышает 10 – 20 минут. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи

Содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков. Дошкольники овладевают программным материалом при специально созданных условиях:

- Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- создание единого оздоровительного режима в учреждении;
- создание предметно-развивающей среды.

2.6.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Эффективность коррекционной работы достигается только с помощью методически правильно построенного взаимодействия воспитателей, специалистов учреждения,

медицинских работников учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основным держателем коррекционно-развивающей деятельности в Учреждении является психолого-медико-педагогическая служба. В состав службы входят: педагог – психолог, медицинская сестра, инструктор по физкультуре, социальный педагог, воспитатели. Специалисты службы рассматривают состояние здоровья ребенка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития. В структуре службы существует ПМПк (психолого - медико-педагогический консилиум), который рассматривается как одна из форм взаимодействия специалистов службы, направленная на выработку рекомендаций по сопровождению воспитанников.

Специалисты службы выбирают самостоятельный способ организации своей деятельности. Содержательный аспект образовательной деятельности специалистов задается:

- результатами диагностики,
- проблемой ребенка, особенностями его личности, уровнем социальной адаптации,
- возрастными задачами,
- спецификой работы с детьми-сиротами, особенностями воспитательного социума,
- собственными способностями и возможностями специалиста.

Как показывает анализ анамнеза детей, воспитывающихся в детском доме, большая часть детей имеют отягощенную наследственность, отклонения в физическом и (или) психическом развитии, проблемы в здоровье. В связи с этим, предусмотрено проведение коррекционно-оздоровительных мероприятий с дошкольниками, в которые включены все специалисты учреждения.

2.7. Содержание работы по реализации вариативной части программы

Вариативная часть формируется Учреждением. Она реализуется через групповые занятия по реализации приоритетного направления (подготовка ребенка к проживанию в семье) и занятия по выбору (творческие объединения) индивидуальные или групповые.

Приоритетное направление учреждения - развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Как бы хорошо ни была организована жизнь воспитанников в детских домах, какие бы общественные организации ни подключались к этому процессу, приобретение собственного семейного очага остается заветным желанием каждого ребенка-сироты. Сирота – это слово обозначает не только социальное положение ребенка, воспитывающегося в детском доме, но и внутреннюю психологическую программу, по которой такой ребенок приучается жить. Сиротская идентичность ребенка, перенесшего психологическую травму, формирует его систему ценностей и приоритетов, влияет на развитие способностей, критерии выбора поведения в той или иной ситуации и в итоге обрекает на окружение людей со сходной идентичностью. Поэтому в основе деятельности по психологической подготовке ребенка к проживанию в семье лежит идея формирования новой идентичности успешной личности, с учетом психологических потребностей ребенка.

В учреждении реализуется программа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающей семье «Ступеньки к дому». Цель программы - подготовка воспитанников к проживанию в замещающей семье. Предусмотрена работа с воспитанниками всех возрастов.

При разработке программы подготовки ребенка к проживанию в семье учитываются следующие особенности ребенка:

- возраст ребенка;
- индивидуальные психологические свойства;
- предшествовавший семейный опыт: (отсутствие опыта проживания в семье, опыт проживания в кровной семье, опыт проживания в принимающей семье, прервавшийся по каким-то причинам).

Подготовка ребенка к проживанию в семье осуществляется в несколько этапов:

- подготовительный

- мотивационный
- ценностно-мотивационный
- заключительный

По итогам всех этапов составляются рекомендации для принимающих родителей по адаптации ребенка в семье с учетом его возрастных, личностных, индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Кроме данной программы для детей предлагаются занятия по выбору в творческих объединениях Учреждения (индивидуальные или групповые): Комплексно реализовать ряд педагогических задач при взаимодействии ребенка с окружающим миром помогают занятия в творческих объединениях. Программа творческого объединения разработана на основе образовательной программы дошкольного образования.

3 РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Результатом реализации материально-технического обеспечения программы является *создание развивающей предметно-пространственной среды*. Для дошкольников имеются все необходимое образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п.

Предметно-пространственная среда для дошкольников содержательно насыщена, трансформируема, функциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Помещения для организации воспитательно-образовательного процесса и осуществления содержания	Оснащенность
Помещения для реализации программы дошкольного образования: - игровая (групповая) комната - актовый зал	Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования. Имеются сертификаты на все оборудование. <u>Оборудование для продуктивной деятельности:</u> -набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; - оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы; <u>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:</u> - образно-символический материал - непосредственные объекты наблюдения (растения, материалы разных фактур и свойств) <u>Материалы и оборудование для двигательной активности</u> включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о

	безопасности продукции, предназначенной для детей. Имеются сертификаты соответствия. Оснащенность группового помещения (игровой) является полной и достаточной
Помещение для проведения специальных коррекционных занятий: - кабинет психолога	Оснащение и оборудование кабинета для коррекционных занятий соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной деятельности детей дошкольного возраста
Помещения для реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	Оснащение и оборудование помещений для дополнительного образования соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации разнообразной деятельности детей дошкольного возраста и реализации основной направленности программы. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, отвечающим нормам и требованиям
Помещения для круглосуточного пребывания: - спальни	Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Имеются сертификаты на кровати.
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: - туалетная комната (умывальная зона и зона санитарных узлов) - комнаты гигиены (ванная с душем) - прачечная, гладильная - складские помещения (для мягкого и твердого инвентаря, хозяйственных нужд) - служебные помещения	Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Предусмотрены «уголки уединения». В группе созданы различные центры активности:

- **центр искусства** обеспечивает решение задач активизации творчества детей на основе разнообразия материалов, дает возможность знакомиться с произведениями искусства, обогащает тактильные ощущения;
- **центр строительства** дает возможность строить здания, узнать, что такое высота, вес, начать распознавать формы, освоение конструирования из блоков. Помогает развивать математические способности, дает опыт решения проблем;
- **центр драматизации** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Здесь находятся костюмы и другие предметы, позволяющие детям разыгрывать сценки из реальной жизни. Выбор реквизита основан на интересах детей и постоянно меняется;

- **центр естествознания** используется для поддержки увлечения детей природными явлениями и найденными на улицах предметами. Это место для исследования. Центр постоянно меняет свое содержимое по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и тематические разделы программы;
- **манипулятивный центр** способствует развитию интеллектуальных способностей, мелкой мускулатуры, координации, дает возможность детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать;
- **центр чтения и письма** содержит книги, принадлежности для слушания и письма. Центр обеспечивает литературное развитие дошкольников. Это тихий уголок, где можно посмотреть книгу, почитать друг другу. Здесь можно самому сделать книжку-самodelку, придумывать сюжеты.

Предметно-развивающая среда организована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять:

- не только образовательную деятельность, но и присмотр и уход за детьми;
- организовать как совместную деятельность взрослого и воспитанников, так и самостоятельную деятельность воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению программы, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой учреждения;
- протраивать образовательный процесс с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- организовать разнообразную игровую деятельность;
- выявлять и развивать способности воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- осуществлять интеграцию детей с ОВЗ в Учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- обеспечить эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников;
- учитывать полоролевую специфику и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Условия для организации питания воспитанников. Обеспечено наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Помещения для организации питания воспитанников	Оснащенность
Столовая и пищеблок - кабинет диетсестры - служебный туалет - складские помещения для продуктов и посуды - овощехранилище	Все помещения оснащены оборудованием, отвечающим современным нормам и требованиям.

Основными задачами при организации питания детей являются: обеспечение детей питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания; гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании; предупреждение (профилактика) среди детей инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании детей, соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3.2.1078-01 "Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов".

Осуществляется 5 разовое сбалансированное питание воспитанников, предусмотрено диетическое питание. В штате имеется должность диетсестры. В Роспотребнадзоре утверждено 14-дневное цикличное меню для дошкольников.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень учебных изданий, используемых при реализации программы дошкольного образования

	Перечень учебных изданий
Познавательное-речевое развитие	1. «Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности» методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2009 г. 2. Г.В.Степанова Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении - М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 3. Созонова Н.Н., Куицина Е.В. Рассказы о временах года. Зима для детей 5-7 лет – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009 г. 4. Кошлева Г.А. Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5-7 лет – Ярославль: Академия развития: ВКТ, 2009 г. 5. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2000 г. 6. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. М.: Рольф, 2000 г. 7. Волина В.В. Поговорки для Егорки. Учебное пособие. М.: Издательство «Олма-Пресс», 1999 г. 8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Пособие для детского сада. – М.: просвещение, 1984 г. 9. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г. 10. Смекалка для малышей. Занимательные загадки, задачи, ребусы, головоломки. М.: Омега, 1994 г. 11. Черемошкина Л.В. развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997 г. 12. Новоторцева Н.В. Первые шаги в освоении письма: обучение грамоте в детском саду. – СПб.: КАРО, 2005 г. 13. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младша разновозрастная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. 14. Морозова И.А, Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
Физическое развитие	1. Ермолаев Ю.А., Ермолаева Ю.Ю. Народные подвижные игры. Москва, 1990 г. 2. Афанасьева Н.А. Познаем мир через олимпийскую карту мира, г.Железногорск, 2011 г.
Художественно-эстетическое развитие	1. «Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет», Л.Б.Фесюкова, Х.: - ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008 г. 2. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 г. 3. Амфилохиева Е.В. Изобразительное искусство. Мастера и шедевры. – Москва: Эксмо, 2014 г.

	4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990 г. 5. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских садов – М.Просвещения, 1986 г. 6. Выготский Л.С. воображении и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. М.: Просвещение, 1991 г. 7. Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. М.: Просвещение, 1986 г. 8. Учимся лепить и рисовать. Серия от простого к сложному. – СПб.: Кристалл, Валери СПб, 1997 г. 9. Марина З. Лепим из пластилина. – СПб.: Кристалл, КОРОНА принт, 1997 г. 10. Перевертень Г.И. Искусные поделки из разных материалов. М.: АСТ, Донецк: Сталкер, 2008 г. 11. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия развития, 2006 г. 12. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. – Ярославль: Академия развития. 2009 г.
Социально-личностное развитие	1. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей, Книголюб, 2005 г. 2. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников, М.: Айрис – Пресс, 2006 г. 3. Час мужества: стихотворения и рассказы о Великой Отечественной войне. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015 г. 4. Данилова Т.И. Программа «Сфетофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб., издательство «Детство – Пресс», 2009 г. 5. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007 г. 6. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: ТЦ Сфера, 2005 г. 7. Антонов Ю.Е., Левина О.В. Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ, 2003 г. 8. Соловьева Е.В. Дети планета Земля. Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.- М.: Линка-Пресс, 2001 г.

3.3. Особенности организации режима пребывания детей в детском доме

При разработке режима учитывалось круглосуточное функционирование детского дома. Режим дня строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и с учетом сезона, а также предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм занятий, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Продолжительность адаптационного периода зависит от особенностей его протекания у каждого ребенка, но в среднем от 1,5 - 2 месяца.

Режим деятельности для дошкольников

Регламентирование процесса жизнедеятельности		
Круглосуточный режим функционирования	режим	с 7.00-21.00- работа воспитателей и специалистов по профилю деятельности

	с 21.00 до 7.00- работа младших воспитателей
Общая продолжительность суточного сна	12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну
Ежедневная продолжительность прогулки	3-4 часа Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна. В теплый период пребывания детей на свежем воздухе увеличивается за счет проведения образовательной деятельности на площадке.
Регламентирование образовательного процесса	
Продолжительность образовательного процесса	Начало непосредственной образовательной деятельности – 01 сентября Конец непосредственной образовательной деятельности – 31 мая Две недели в конце сентября (начале октября) и мае отводится на мониторинг, согласно годовому плану работы учреждения, с целью выявления индивидуальных возможностей каждого воспитанника по образовательным областям.
Регламентирование образовательного процесса на год	Непосредственная образовательная деятельность в течение года делится на три квартала: I - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь) II - зима (декабрь, январь, февраль) III – весна (март, апрель, май) Каникулы - с 29 декабря по 10 января. Летне-оздоровительный период: июнь, июль, август. Осуществляется комплексное закрепление навыков в режиме проживания в замещающей семье, оздоровительном лагере.
Продолжительность (количество учебных недель)	37 учебных недель
Продолжительность учебной недели	5-ти дневная учебная неделя (понедельник - пятница)
Регламентирование организованной образовательной деятельности	Максимальный недельный объем образовательной нагрузки , включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: - младшая группа (дети четвертого года жизни) – 11 занятий; - средняя группа (дети пятого года жизни) – 12; - старшая группа (дети шестого года жизни) – 15; - подготовительная группа (дети седьмого года жизни) – 17. Максимальное количество игровых занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной, трех. Продолжительность организованной образовательной деятельности для: - детей 4 – го года жизни не более 15 минут; - детей 5 – го года жизни – не более 20 минут; - детей 6 – го года жизни – не более 25 минут; - детей 7 – го года жизни – не более 30 минут. В разновозрастных группах продолжительности организованной образовательной деятельности надо дифференцировать в зависимости от возраста ребенка

	(начинать со старшими детьми, постепенно подключая младших). Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. В середине статических занятий проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Совместная деятельность воспитателя с детьми по организации кружковой работы проводится для: - детей 4 – го года жизни не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут; - детей 5 – го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут; - детей 6 – го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; - детей 7 – го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет - не менее 3-4 часов в день.
Регламентирование особых условий образовательного процесса	Длительность просмотра телепередач не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня): - в младшей и средней группах - не более 20 мин., - в старшей и подготовительной - не более 30 мин Занятия с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет не более 1 в день и не чаще 3 раз в неделю (во вторник, в среду и в четверг). Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет - 10 мин., для детей 6 - 7 лет - 15 минут (для часто болеющих детей время сокращено до 7-10мин.) Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов. Физкультурные занятия проводятся не менее 3 раз в неделю (из них 1 занятие на улице). Длительность занятия зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин. Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В структуре учебного плана (плана организованной образовательной деятельности) выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Она реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, совместную деятельность ребенка и взрослого в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с социумом по реализации программы. Вариативная часть формируется образовательным учреждением. Вариативная часть реализуется через занятия по выбору (занятия в творческих объединениях, индивидуальные и групповые занятия по реализации приоритетного направления программы).

Обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план составлен с соблюдением минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено:

инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузки. В плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования;
- вариативная часть – не более 40 % общего объема программы.

Таким образом, образовательная работа в среднем занимает от 7,5 часов до 9,5. Из них от 6,5 до 7,5 часов затрачивается на реализацию обязательной части и 2 часа на вариативную часть.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме занятий в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Учитывая отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Примерный объем времени, необходимый для реализации образовательной программы

Возрастная группа	Объем времени необходимый для организации совместной деятельности взрослых и детей				Время необходимое для организации самостоятельной деятельности детей	Общее количество времени (с учетом дневного сна), отведенное на реализацию основной общеобразовательной программы
	Время, необходимое для реализации основной части программы в процессе непосредственно образовательной деятельности	Время, необходимое для реализации основной части и части формируемой участниками образовательного процесса в режимных моментах		Время, необходимое для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса в ходе организационной и кружковой работы		
		Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Младшая группа	15 мин – 2 раза в день (30 мин)	7 ч – в день	15 мин – в день	15 мин – 1 раз в неделю	1 ч – в день	12 часов
Средняя	20 мин – 2	6 ч – в	20 мин – в	20 мин – 2	1.20 ч – в	12 часов

группа	раза в день (40 мин)	день	день	раза в неделю (40 мин)	день	
Старшая группа	25 мин – 3 раза в день (75 мин)	6 ч – в день	25 мин – в день	25 мин – 2 раза в неделю (50 мин)	1.30 ч – в день	12 часов
Подготовит ельная группа	30 мин – 3 раза в день (90 мин)	5.20 ч – в день	30 мин – в день	30 мин – 2 раза в неделю (60 мин)	1.40 ч – в день	12 часов

Организация непосредственно образовательной деятельности строится на основе разных вариантов интеграции:

- интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция детских видов деятельности;
- использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;
- использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области.
- Реализация содержания образовательных областей, на освоения которых не предусматривается самостоятельного занятия, осуществляется за счет интеграции в другие образовательные области.

Организация совместной деятельности Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).
- Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. В теплый период увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры – занятия, гимнастика). (Приложение 1)

В середине года (январь) для дошкольников приказом директора организованы недельные каникулы, во время которых проводятся развивающие образовательные занятия только эстетического, оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, прогулки, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50 % общего времени реализуемой образовательной программы. В теплое время года

при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводится на открытом воздухе.

Объем лечебно – оздоровительной работы и коррекционной помощи детям регламентируются индивидуально в соответствии с психолого–педагогическими рекомендациями.

Модель двигательного режима представлена в Приложении 2.

3.4. Взаимодействие детского дома с учреждениями социума.

Детский дом укрепляет связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями:

Организации	Содержание деятельности
Учреждения образования: - КК ИПК РО - Общеобразовательные школы - Музыкальная школа - Воскресная школа - Органы опеки и попечительства - КДН - Дошкольные образовательные учреждения - Учреждения дополнительного образования	- Повышение уровня квалификации. - Выстраивание преемственности по вопросам подготовки детей к школе. - Взаимопосещение открытых мероприятий - Участие в городских методических объединениях - Экскурсии. - Проведение совместных праздников - Проведение фестивалей, конкурсов - Устройство воспитанников в замещающие семьи - Профилактика правонарушений
Учреждения здравоохранения: - Центральная городская больница - КК ЦПМСС - Санатории края - Красные медицинские учреждения	- Профилактические осмотры узкими специалистами. - Индивидуальные консультации. - Стационарное лечение - Углубленное обследование, ПМПК - Оздоровление детей
Учреждения культуры: - ДК «Угольщик» - Библиотеки - Музей	- Показ спектаклей развлекательного и познавательного характера - Пополнение методической и детской литературы - Организация экскурсий - Организация концертов и выступлений детей - Проведение совместных праздников, фестивалей - Организация выставок
Другие учреждения: - Пожарная часть - Полиция - Следственный отдел при прокуратуре - Нотариальная контора	- Консультирование по вопросам семьи и детства - Защита прав детей-сирот - Шефство