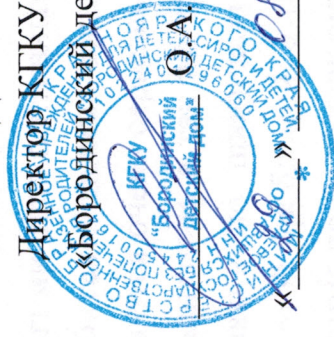


**Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей
«Бородинский детский дом»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКУ



«Бородинский детский дом»

О.А. Травникова

2016г.

ПРОГРАММА

**профилактики вредных привычек, как система
социально-психологического образовательного процесса
«Выбираем правильный путь, чтобы быть здоровым».**

Руководитель:

педагог-психолог О.В. Петрищева

Единственная красота,
которую я знаю, - это здоровье.

Генрих Гейне

Актуальность программы: Злоупотребление наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами (ПАВ) является в настоящее время одной из острейших проблем. Большинство потребителей данных веществ составляют подростки и молодежь. Последствия злоупотребления ПАВ в раннем возрасте оказываются очень серьезными: нарушения здоровья, вплоть до смертельных исходов, нарушение личностного развития и социализации, а так же криминализации. Этому влиянию подвержены и воспитанники детских домов. Проведя цикл занятий по профилактике курения в каникулярные дни, педагоги групп выявили заинтересованность детей и подростков этой проблемой, а так же отметили снижение количества курящих воспитанников. В связи с этим была разработана программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Вместе против ПАВ», направленная на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни и умению противостоять дурному влиянию сверстников. В реализации программы участвуют специалисты и педагоги детского дома.

С учетом вышесказанного актуальность приобретает и подготовка педагогического персонала, работающих с детьми по изучению проблем профилактики употребления ПАВ детьми и подростками. Для построения эффективной профилактической работы важна компетентность и в области возрастных особенностей детей. Речь идет об умении создавать условия для самореализации ребенка, предоставляя ему возможность чувствовать себя успешным, эффективным, востребованным. Одним из ожидаемых результатов успешной профилактической работы это формирование у ребенка позитивного отношения к миру и высокая сопротивляемость негативным явлениям, а не исключительно знания относительно вреда и угрозы алкоголя, наркотиков и других форм аддикций. Высокая компетентность в вопросах, связанных с самим явлением зависимости, первых ее признаков, должна быть, прежде всего, у педагогов и всех, кто занят в образовании и воспитании.

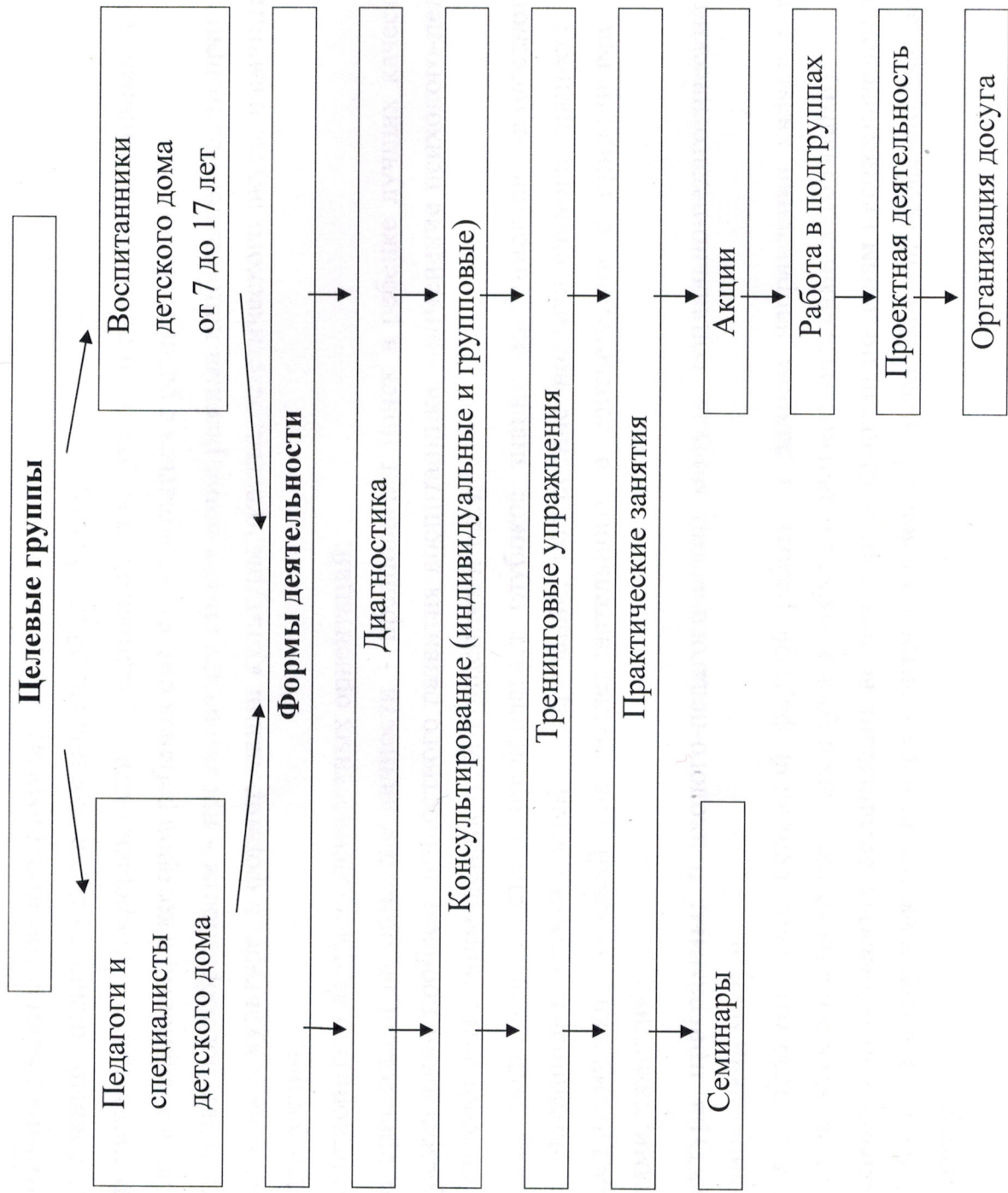
Цель: – Повышение компетентности педагогов в вопросах, связанных с употреблением ПАВ, явлением зависимости, первых ее признаков.

– Формирование у ребенка позитивного отношения к миру и высокая сопротивляемость негативным явлениям;

Задачи:

– дать представление о том, что такое референтная группа, о силе группового давления на личность; умение противостоять давлению, побуждающему к приему психоактивных веществ;

- сформировать способность к самостоятельному выбору;
- расширить поведенческий репертуар подростка в процессе конфронтации с группой.
- способствовать выработке у подростков защитных личных качеств и навыков: уверенность в себе, честность, умения принимать решения, умения преодолевать кризисные ситуации, устанавливать и поддерживать гармоничные отношения.



Виды деятельности:

- диагностика;
- профилактика;
- просвещение и образование;
- мониторинговые исследования.

Принципы реализации программы:

- Индивидуальный подход к каждой поставленной проблеме;
- Принцип системности и непрерывности - предполагает воспитание и развитие позитивных качеств ребенка в комплексе; организацию деятельности, в которой ребенок сможет раскрыться с разных сторон;
- Принцип культуросообразности - предполагает обеспечение режима наибольшего благоприятствования воспитанникам в приобщении их к культуре, в формировании культуры чувства, эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции;
- Принцип приоритета ведущих ценностных ориентаций;
- Принцип ориентации на развитие личности - предполагает поиск в ребенке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития воспитанника, применение психолого-педагогической диагностики (интересы, способности, направленность, Я-концепция и т.д.);
- Принцип природосообразности - предполагает глубокое знание особенностей личностного развития ребенка, его природного потенциала, способностей и дарований, построение воспитательного процесса на основе этого знания, создание педагогических условий для последовательного, в соответствии с природными данными и возрастными особенностями, развития.

Структура программы: психолого-педагогический модуль, социально-педагогический модуль, педагогический модуль, медицинский модуль.

Психолого-педагогический: основной формой работы в данном направлении является тренинговые упражнения, практические занятия (анализ конкретных случаев, работа с диагностическими методиками).

Социально-педагогический: организацией встреч с инспекторами по делам несовершеннолетних (ПДН), молодежным центром г.Бородино, сотрудниками по наркоконтролю г.Зеленогорска. Важной особенностью работы является занятия по правовому блоку.

работы в подгруппах обсуждается на общих занятиях. Каждая подгруппа выполняет экспертную, рецензионную работу по отношению к партнерским разработкам. Работа с «Жизненным сценарием».

Медицинский: анализ статистических данных по ПАВ. Обсуждение вопросов, связанных с явлением наркомании, признаков наркотизации, существующих методов лечения. Формы работы: просвещение, практические занятия, организация встреч с работниками медицины.

Этапы работы:

Подготовительный

- Подбор материала для работы по профилактики употребления ПАВ;
- Подбор методик для диагностики;
- Диагностика;
- Образовательные семинары с педагогическим коллективом.

Основной

- Работа по профилактике употребления ПАВ:

- Лекционные занятия;
- Практические занятия;
- Акции;
- Работа в подгруппах.

Заключительный

- Мониторинг, анализ, рефлексия результатов.

| Целевая группа | Тема | Содержание | Формы работы | Методическое обеспечение | Кол-во часов |
|--------------------------------------|---|--|-------------------------|---|------------------|
| Педагоги и специалисты детского дома | «Введение в тему профилактики употребления ПАВ детьми и подростками» | Формирование компетентности у педагогов и специалистов по вопросам профилактики употребления ПАВ детьми и подростками, формирования у них позиции активных соучастников профилактических программ. | Образовательный семинар | Предъявление программы; Цикл разработанных занятий; Наглядные пособия. | Сентябрь 2 ч. |
| | «Разностороннее развитие личности на основе индивидуального подхода». | Анализ реализации профилактических мероприятий, корректировка дальнейшей работы по профилактике употребления ПАВ. | Рефлексивный семинар | Наработанный дидактический материал с детьми и подростками по профилактике употребления ПАВ. | Декабрь 2 ч. |
| | «Улица – как фактор риска» | | Разработанный семинар | Канцелярия, методические пособия. | |
| | «Анализ работы с воспитанниками по профилактике употребления ПАВ» | Подведение итогов по реализации программы «Вместе против ПАВ» | Аналитический семинар | Наработанный материал с детьми и подростками по профилактике употребления ПАВ. Анализ групп по итогам реализации программы «Вместе | Август 2 ч. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| Воспитанники детского дома от 7 до 17 лет | Реализация цикла занятий «Мой выбор»: - «Человек свободного общества»; - «Учимся строить отношения» часть 1; - «Учимся строить отношения» часть 2; - «Мое здоровье» часть 1; - «Мое здоровье» часть 2; - «Преступление и наказание» часть 1; - «Преступление и наказание» часть 2; - «Я и политика» часть 1; - «Я и политика» часть 2; - «Четвертая власть» часть 1; - «Четвертая власть» часть 2; - «Свобода и ответственность» итоговое занятие. | Работа на осознание необходимости личного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор. Личный выбор и личная ответственность являются ключевыми понятиями данного цикла занятий. | Работа в группах; Мозговой штурм; Работа с понятиями; Поисковый и аналитическ ий метод; Обсуждение; Ролевые игры. | Бланки анкет, опросников; Канцелярия и др. материалы. | 12 часов 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час |
| | Реализация цикла занятий «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и | Мероприятия, направленные на развитие гармоничной личности, без которых любые другие превентивные меры будут малоэффективными. | Дружеская беседа; Работа в подгруппах; Творческая | Пособие по профилактике употребления ПАВ; Рабочая тетрадь воспитанника; | 19 часов |

| | | | | |
|--|---|----------------|---|--|
| <p>сопротивления</p> <p>распространению наркомании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Введение. Правила групповой работы»; - «Личность и индивидуальность» - «Самоуважение»; - «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения»; - «Чувства и эмоции» часть 1; - «Чувства и эмоции» часть 2; - «Знакомство с понятием стресса»; - «Способы преодоления стресса»; - «Принятие решений»; - «Права личности и уважение прав других»; - «Общение»; - «Построение отношений с близкими людьми»; - «Понятие группового давления»; - «Сопротивление | <p>Ознакомление детей и подростков с основными сведениями о негативных последствиях приема ПАВ.</p> | <p>работа.</p> | <p>Фломастеры картон и др. необходимые материалы.</p> | <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> |
|--|---|----------------|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>давлению социального окружения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как отказаться от предложенных наркотиков»; - «Сопротивление массовой рекламе психоактивных веществ»; - «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления»; - «Последствия употребления наркотиков»; - «Итоги курса». | | | | <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> |
| <p>Реализация цикла занятий «Профилактика курения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Анатомические и физиологические аспекты курения»; - «Физиологические последствия курения»; - «Курение как угроза здоровью»; - «Кратковременные и длительные последствия | <p>В данном цикле занятий рассматриваются понятия самосознания, постановки целей, вопросы определения жизненных ценностей и принятия решений на фоне информации о вреде курения, его воздействии на организм, о результатах научных экспериментов, о профилактике курения и способах отвыкания от него.</p> | <p>Самостоятельная работа и работа в группах;</p> <p>Дискуссии;</p> <p>Исследовательская и творческая работа.</p> | <p>Пособие по профилактике курения;</p> <p>Фломастеры картон и др. необходимые материалы.</p> | <p>17 занятий</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>курения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Побочные явления, вызываемые курением»; - «Портрет курильщика»; - «Принятие решения» часть1; - «Роль влияния среды»; - «Принятие решения» часть2; - «Здоровье и выбор образа жизни»; - «Как бросить курить?»; - «Да здравствует чистый воздух!»; - «Влияние сверстников»; - «Что мне делать?»; - «Реклама курения»; - «Реклама здоровья!»; - «Кампания «Нет – курению!»». | | | <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> |
|---|--|--|---|

Временные рамки программы:

Реализация программы 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю от 45 мин. до 1ч.20мин.

Ожидаемый результат:

- Компетентность педагогов в вопросах, связанных с употреблением ПАВ, явлением зависимости, первых ее признаков.
- Воспитанники владеют знаниями относительно вреда и угрозы алкоголя, наркотиков и других форм аддикций;
- У ребенка сформировано позитивное отношение к миру и высокая сопротивляемость негативным явлениям;
- Воспитанники смогут противостоять давлению, побуждающему к приему психоактивных веществ;
- Ребенок осознает личную ответственность за свой выбор и его последствия;

Используемые средства:

1. Технические средства (визуальные, аудиовизуальные);
2. Наглядные пособия (Плакаты, схемы, таблицы и т.д.);
3. Оборудование.

Мониторинг:

- Анкета по проблемам профилактики отклоняющегося поведения.
- Тест «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки?»
- Тест по выявлению уровня коммуникативности.
- Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков.
- Методика диагностики развития личности школьника.
- Методика выявления факторов риска зависимости у детей 6-8 лет.
- Опросник «Группа риска наркозависимости» (ГРН) выявление групп риска наркозависимости в старшем подростковом возрасте.

Используемая литература:

- Б.И.Хасан, Н.Н.Дюндик, Е.Ю.Федоренко, И.А.Кухаренко, Т.И.Привалихина «Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций», изд. Москва 2003год;
- Л.М.Шипицина, Л.С.Шпилени «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью», изд. Москва 2003год;
- Ю.В.Валентик «Руководство по реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами», изд. Москва 2003 год;
- И.Ахметова, Т.Иванова, А.Иоффе, П.Положевец, А.Прутченков, Г.Смирнова учебно-методическое пособие «Мой выбор», изд. Москва 2003год;
- С.Б.Белогуров, В.Ю.Климович наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей «Профилактика подростковой наркомании», изд. Москва 2003год;
- С.Б.Белогуров, В.Ю.Климович наглядно-методическое пособие для проведения занятий с подростками 12-16 лет «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании», изд. Москва 2003год;
- Региональная программа пропаганды здорового образа жизни «Алкоголь и другие наркотические вещества», перевод А.Быковский, редактор перевода Ю.Б.Акимов, Нижний Новгород 1994 год;
- Региональная программа пропаганды здорового образа жизни «Курение», перевод Еремина, редактор перевода Ю.Б.Акимов, Нижний Новгород 1994 год;
- Т.А.Шишковец «Осложненное поведение подростков», изд. Москва 2006 год.