

Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Бородинский детский дом»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГКУ «Бородинский детский дом»

Н.М. Скляренко

«12» _____ 2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

КГКУ «Бородинский детский дом» на 2025-2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	3
1.2. Цель и задачи воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1. Уклад КГКУ «Бородинский детский дом».....	8
2.2. Воспитывающая среда	11
2.3. Направления воспитания.....	12
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	18
3.1. Нормативно-методическое обеспечение.....	18
3.3. Требованияк условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	20
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников.....	20
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	20
Примерный календарный план воспитательной работы.....	23

Пояснительная записка

Программа воспитания краевого государственного казенного учреждения для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Бородинский детский дом» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.; Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС); программы Стандарт «Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанников) в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 2023 г.

Данная Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в учреждении, разработана с учётом государственной политики в области воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности процесса воспитания и образования, осуществляемом в учреждении, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения личностных результатов, осуществляемой совместно с социальными институтами воспитания. Программа воспитания предусматривает приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Освоение программы отражает готовность детей руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

В учреждении процесс воспитания строится на взаимодействии различных сторон: это и педагоги, и сами воспитанники, и родители, сохранившие свои права, а также представители организаций, действующих в рамках муниципального округа. Все они, опираясь на законодательство, вносят свой вклад в формирование личности ребенка.

В основе воспитания лежат общероссийские ценности, закрепленные в Конституции. Эти базовые принципы являются фундаментом для формирования гражданской позиции и патриотизма. При этом, учитывая многообразие культур и верований в России, программа воспитания включает в себя и духовно-нравственные ценности, присущие разным народам и традиционным религиям. Этот компонент реализуется добровольно, с учетом индивидуальных особенностей и мировоззрения каждого ребенка.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей и подростков на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний об истории и культуре родного края.
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности, формирование у воспитанников чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- применение полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии со Стандартом.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Направления воспитания
Целевые ориентиры
Гражданское
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
 Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.
 Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
 Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
 Принимающий участие в жизни учреждения (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.
 Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
 Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
 Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
 Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
 Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно- нравственное

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
 Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
 Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
 Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.

Эстетическое

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет- среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.

Трудовое

Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Познавательное

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад КГКУ «Бородинский детский дом»

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех участников воспитания относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности.

Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Бородинский детский дом», был основан в 1995 году. Детский дом имеет отдельно стоящее двухэтажное здание, общей площадью 564,4 кв.м. Участок огражден забором, озеленён, благоустроен. На территории детского дома имеется детская игровая площадка, беседка.

Основная миссия учреждения - создание условий для успешной социализации воспитанников, обеспечение успешного вхождения выпускников детских домов в систему общественных отношений.

Детский дом находится в районе с развитой социальной инфраструктурой. Близ учреждения находятся учреждения образования, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры. Таким образом имеются широкие возможности для использования различных форм и методов работы с детьми и подростками.

Организационно-правовая форма учреждения – краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, режим деятельности учреждения – круглосуточный.

Образовательный процесс осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. **художественной направленности** - «Рисование нетрадиционной техникой»; «Юный фотограф»; «Мыльная сказка»; «Очумелые ручки».

2. **социально-педагогической направленности** - «Я – подросток»; «Конфликт и общение»; «Девичий клуб»; «Мир друзей»; «Да здравствует театр!»; «Место где всегда тепло»; «Затейники» (современные танцы, робототехника, настольные игры);

3. **туристско-краеведческой направленности** - «Туристская тропа», программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, годовой план работы детского дома.

А также реализуются в рамках Стандарта 6 программ:

- «Наш друг безопасность»;
- «Школа общения»;
- «Подготовка к самостоятельной жизни и осознанному родительству»;
- «Социально – правовая подготовка»;
- «Профориентация»;
- «Здоровьесбережение».

В детском доме находятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте от 4 до 18 лет.

Проживание детей осуществляется по семейному типу, что благоприятно сказывается на развитии и воспитании детей, которые имеют

возможность активно общаться с окружающей социальной средой, обучаться в общеобразовательных школах, заниматься в кружках и секциях учреждений дополнительного образования.

Всего в учреждении 4 группы, в которых проживают дети разного возраста. Работа организована на основе сотрудничества, взаимопомощи, уважения к семейным традициям. Дети организованы по принципу самоуправления, как в учреждении в целом, так и в каждой группе в частности: на детских советах, вечерних кругах, которые проводятся ежедневно, решаются вопросы и проблемы, обсуждаются дела повседневного быта, подводятся итоги. **В учреждении действует детское самоуправление «Созвездие».**

У детей формируется привычка решать вопросы всей группой, считаться с другими членами группы, нести ответственность за дела в группе, дорожить ее честью, воспитывается чувство причастности каждого ребенка к делам в детском доме. Получение воспитанниками позитивного опыта может быть использовано ими в дальнейшем при создании и организации жизни своей семьи. В каждой разновозрастной группе сформированы свои традиции коллективных дел, проведение традиционных праздников, что является предпосылкой для выработки в дальнейшем своих семейных традиций.

В рамках реализации программы «Школа выпускника» предусмотрено активное вовлечение ее членов в профилактическую деятельность среди учащихся подросткового возраста. Выпускники также оказывают посильную помощь в процессе адаптации будущих выпускников к дальнейшей жизни, делясь своим опытом и знаниями.

В воспитательной работе детского дома используется система межведомственного взаимодействия с учреждениями профилактики, к мероприятиям с детьми привлекаются инспектора МО МВД «Бородинский», учреждения социальной защиты населения, КГБУ СО «КЦСОН «Бородинский».

На территории детского дома имеется спортивная площадка с турниками.

Воспитанники учреждения принимают участие в 2 детско-юношеских объединениях военно-патриотической направленности: военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», всероссийское сообщество детей и молодёжи Движение первых.

Процесс воспитания в детском доме основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и детей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие между взрослыми и детьми;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания.

Основные традиции воспитания в детском доме включают организацию совместных мероприятий и коллективных праздников, участие в конкурсах, а также планирование дополнительных образовательных занятий для детей. Важным аспектом этих мероприятий является интеграция воспитательных усилий педагогов через проведение акций и творческих встреч. Особенностью многих из них является коллективная разработка, планирование, реализация и анализ результатов.

В детском доме создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного

наблюдателя до организатора). Созданы все условия для посещения творческих объединений, кружков, студий, секций и иных детских объединений.

Ключевой фигурой воспитания в каждой группе является воспитатель, который реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В учреждении создана система участия в конкурсах федерального, регионального и городского значения.

2.2. Воспитывающая среда детского дома

Механизмом полноценного развития ребёнка является его деятельность. Для обеспечения полноценного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослого с детьми.

В учреждении проводится кропотливая работа по созданию духовной и материальной развивающей среды, которая необходима для развития, формирования и становления личности ребёнка и его будущей взрослой жизни. Материальная среда проявляется в создании бытовых условий воспитателя совместно с детьми. Это и подготовка к новому году, украшение интерьера семьи, ремонт, изготовление различных поделок, салфеток и т.д. Всё это происходит под руководством воспитателя. В создании такого типа отношений происходит формирование у детей положительных навыков, в том числе санитарно-гигиенических.

Большое внимание уделяется трудовому воспитанию детей и формированию у них позитивного отношения к трудовой деятельности. Необходимо развивать потребность к самообслуживанию, умению доводить начатое дело до конца, обучать правилам экономии.

Работа по духовному развитию ребёнка просматривается через особенности общения педагога с детьми, уровне и культуре общения. Ещё

одним аспектом воспитывающей среды является открытость культуре. Организовано взаимодействие с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта и молодежной политики.

Таким образом, воспитывающая среда заключается в обеспечении разных видов активности, условий для самостоятельной деятельности, условий для собственного саморазвития каждого ребёнка.

2.3. Направления воспитания

Программа реализуется следующим по направлениям:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и

общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Основные дела

Реализация воспитательного потенциала основных дел предусматривает:

- общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все дети;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- церемонии награждения за активное участие в жизни детского дома, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения, города и региона;

- проводимые для жителей города, своего района акции, праздники, фестивали.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитанников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта и культуры;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в детском доме осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, посещение объединений учреждений дополнительного образования, спортивных секций.

К внеурочной деятельности относим мероприятия, планируемые воспитателями, направленными на вовлечение каждого ребенка в посильную деятельность, оказание помощи, наблюдение за поведением, при необходимости коррекция поведения и навыков взаимодействия. К групповым делам относится Дни именинника, экскурсии, беседы, контроль за успеваемостью, мотивирование и поддержка в трудной ситуации, участие в конкурсах и викторинах, организация встреч с выпускниками и ветеранами, проведение часов общения. Как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, организация игровой деятельности и самоорганизации.

Мероприятия вне учреждения

Реализация воспитательного потенциала мероприятий предусматривает:

- организуемые воспитателями экскурсии, тематические походы в учреждения культуры, в развлекательно-познавательные учреждения;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- любые мероприятия планируемые и проводимые за пределами детского дома.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление групповых помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- размещение на стенде творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях;
- благоустройство, озеленение прилегающей территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых и спальных комнат;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения праздников, церемоний, творческих вечеров.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17).

Поддержка детского самоуправления в детском доме играет ключевую роль в формировании у воспитанников таких важных качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства. Это создает широкие возможности для самовыражения и самореализации, что, в свою очередь, эффективно готовит их к самостоятельной взрослой жизни.

В детском доме активно функционирует Совет воспитанников, члены которого участвуют в обсуждении организационных вопросов и планировании мероприятий. В каждой группе распределены роли, что позволяет детям развивать ответственность и исполнительность, выполняя обязанности в соответствии с выбранной ролью.

Организация самоуправления в учреждении носит название "Созвездие".

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения, конфликтов между детьми, детьми и педагогами - направление деятельности, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с привлечением специалистов МО МВД «Бородинский», органов опеки и попечительства, КДН и ЗП, следственного комитета;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение детей и подростков в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;
- организацию работы по развитию у воспитанников навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Социальное партнёрство

- с организациями дополнительного образования: МБ УДО «Центр технического творчества»,
- организациями культуры МБУК ГДК «Угольщик»; Муниципальное казенное учреждение «Многопрофильный молодежный центр г. Бородино»; МБУК "Централизованная библиотечная система города Бородино"
- с профессиональными организациями: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»; КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»; КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»
- со службой занятости: КГКУ «ЦЗН г. Бородино»
- сотрудничество с благотворительным фондом «Желтый аист»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала детского дома характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное воспитание и социальное развитие воспитанников. Наличие большей части специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует достижению намеченных задач, а также возможности внедрения новых эффективных подходов к воспитанию.

Все педагоги своевременно проходят обучение по повышению квалификации. В детском доме проводится работа по повышению уровня педагогического мастерства: создаются комфортные условия для привлечения молодых специалистов; обеспечивается возможность прохождения педагогами переквалификации; создаются условия самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; оснащается материально - техническая база учреждения. При планировании работы с кадрами учитываются: нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы; проблемы воспитания, стоящие в центре внимания; основные направления воспитательной работы, сложившиеся в учреждении; возрастные особенности воспитанников детей, оставшихся без попечения родителей; уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих документов: годовой план работы детского дома, учебные планы, должностные инструкции педагогов, программы кружковой деятельности, штатное обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в детском доме.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В детском доме 24 чел. (30 %) детей – это дети с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому особыми задачами воспитания являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей в группе для их успешной социальной адаптации;
- формирование доброжелательного отношения к детям со стороны сотрудников и других детей;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанников призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни детского дома, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения

Формы поощрения: индивидуальные, групповые; оформление портфолио воспитателями. Благотворительная поддержка групп детей, при подготовке и проведении воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников воспитательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стили общения;
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития воспитанников.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в каждой группе.

Анализ проводится воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития детей является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, советом воспитанников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности могут быть анкетирование и беседы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством деятельности:

- проводимых общих основных дел, мероприятий;
- деятельности воспитателей и групп;
- организуемой внеурочной деятельности;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации;
- действующих детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
на 2025-2026 учебный год			
№	События	Сроки	Ответственные
1. Основные мероприятия			
1.	День знаний	Сентябрь 2025	Зам директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
2.	День учителя	Октябрь 2025	Зам директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
3.	День пожилого человека	Октябрь 2025	Зам директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
4.	День матери	Ноябрь 2025	Зам директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
5.	Новогодняя сказка	Декабрь 2025	Зам директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
6.	Рождественские встречи	Январь 2026	Зам директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
7.	Военно-спортивная игра «А ну-ка парни»	Февраль 2026	Зам директора по ВР, инструктор по физической культуре, воспитатели
8.	Женский день - 8 Марта	Март 2026	Зам директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
9.	День космонавтики	Апрель 2026	Зам директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
10.	«Этот день Победы...»	Май 2026	Зам директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
11.	День защиты детей	Июнь 2026	Зам директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели

2. Мероприятия и конкурсы различных уровней			
1.	Участие в мероприятиях в рамках общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»	В течение года	Педагог-организатор, воспитатели
2.	Всероссийские творческие конкурсы творческой мастерской «Рисуй с нами»	В течение года	Педагог-организатор, воспитатели
3.	Всероссийские конкурсы рисунков, сочинений и экологических конкурсов-акций Центра конкурсов и олимпиад	В течение года	Педагог-организатор, воспитатели
4.	Конкурс рисунков «Летний отдых». Выставка	Сентябрь 2025	Педагог-организатор, воспитатели
5.	Конкурс «Золотая осень»	Сентябрь 2025	Педагог-организатор, воспитатели
6.	Всероссийский творческий конкурс для детей «Дары осени»	Сентябрь 2025	Педагог-организатор, воспитатели
7.	Благотворительный фонд «Жёлтый аист», краевой конкурс для детских домов «Создай своего жёлтого аиста» в рамках фестиваля «Самый рыжий»	Сентябрь 2025	Педагог-организатор, воспитатели
8.	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Конкурс декоративно-прикладного творчества «Ярмарка мастеров»»	Октябрь 2025	Педагог-организатор, воспитатели
9.	Международный конкурс рисунков на свободную тему: «Когда приходит вдохновение»	Октябрь 2025	Педагог-организатор, воспитатели
10.	Открытый экологический фотоконкурс с международным участием «Экоселфи-селфи с пользой 2025»	Октябрь-ноябрь 2025	Педагог-организатор, воспитатели
11.	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков, фотографий, стихов об осени	Октябрь-декабрь 2025	Педагог-организатор, воспитатели
12.	Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Ноябрь 2025	Педагог-организатор, воспитатели

13.	Всероссийский конкурс рисунков «С любовью маме»	Ноябрь 2025	Педагог-организатор, воспитатели
14.	Выставка рисунков «Зимний калейдоскоп»	Декабрь, 2025	Педагог-организатор, воспитатели
15.	Конкурс центра организации и проведения международных и всероссийских мероприятий «Гордость России» «Синичкин день» -рисунки, фотографии, презентации о зимующих птицах	Декабрь, 2025	Педагог-организатор, воспитатели
16.	Благотворительный фонд им. Н.Едыкиной IV Всероссийская акция «Вторсырье рулит»;	Декабрь, 2025	Педагог-организатор, воспитатели
17.	Международный образовательный портал педагогического мастерства «Я - Учитель»: Всероссийский конкурс «Новогодняя открытка 2025»	Декабрь, 2025	Педагог-организатор, воспитатели
18.	Международный образовательный портал педагогического мастерства «Я - Учитель»: Всероссийский конкурс сочинений «Чудеса под новый год»	Декабрь, 2025	Педагог-организатор, воспитатели
19.	Краевой конкурс творческих работ «Ёлочная игрушка»	Декабрь 2025-январь 2026	Педагог-организатор, воспитатели
20.	Всероссийский творческий конкурс «Подарок своими руками»	Январь, 2025	Педагог-организатор, воспитатели
21.	Краевая акция «Зимняя планета детства»	Январь 2026	Педагог-организатор, воспитатели
22.	Конкурс поделок и открыток «23 февраля»	Февраль 2026	Педагог-организатор, воспитатели
23.	Всероссийский творческий конкурс «Защитники Отчества»	Февраль 2026	Педагог-организатор, воспитатели
24.	Всероссийский творческий конкурс «Детские фантазии»	Февраль 2026	Педагог-организатор,

			воспитатели
25.	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	Февраль-март 2026	Педагог-организатор, воспитатели
26.	Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил»	Февраль-март 2026	Педагог-организатор, воспитатели
27.	Всероссийский конкурс «Мы против террора!»	Март 2026	Педагог-организатор, воспитатели
28.	Лучшая открытка к «Международному женскому дню».	Март 2026	Педагог-организатор, воспитатели
29.	Открытый дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис» для обучающихся 1-4 классов (робототехника)	Март 2026	Педагог-организатор, воспитатели
30.	Краевая акция школьников «Обелиск»	Март 2026 - Октябрь 2026	Педагог-организатор, воспитатели
31.	Всероссийский конкурс «Космические фантазии»	Апрель 2026	Педагог-организатор, воспитатели
32.	Городской конкурс чтецов «Живое слово»	Апрель 2026	Педагог-организатор, воспитатели
33.	Всероссийская общественная организация «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны», конкурс рисунков «Мое будущее»	Апрель 2026	Педагог-организатор, воспитатели
34.	Всероссийский открытый конкурс чтения стихов и отрывков «Стихов не мало есть на свете»	Апрель 2026	Педагог-организатор, воспитатели
35.	Городской конкурс «Путешествие по сказкам»	Апрель 2026	Педагог-организатор, воспитатели
36.	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Конкурс ко Дню космонавтики «Бескрайний космос»»	Апрель 2026	Педагог-организатор, воспитатели

37.	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Май 2026	Педагог-организатор, воспитатели
38.	Городской конкурс «Салют, Победа!»	Май 2026	Педагог-организатор, воспитатели
39.	Городской конкурс «Для вас, ветераны!»	Май 2026	Педагог-организатор, воспитатели
40.	Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»	Май 2026-сентябрь 2026	Педагог-организатор, воспитатели
41.	Фотоконкурс « Ах, лето!»	Июнь 2026	Педагог-организатор, воспитатели
42.	Всероссийский конкурс «12 июня -День России»	Июнь 2026	Педагог-организатор, воспитатели
43.	Всероссийский конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Июнь 2026	Педагог-организатор, воспитатели
44.	Образовательный центр IT - Перемена: Бесплатный всероссийский детский конкурс рисунков «Начинаем день с зарядки»	Июнь 2026	Педагог-организатор, воспитатели
45.	Всероссийский конкурс ко Дню защиты детей «Цветное настроение»	Июнь 2026	Педагог-организатор, воспитатели
46.	Всероссийский конкурс изобразительного творчества «Рисую мелом»	Июнь 2026	Педагог-организатор, воспитатели
47.	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Конкурс правил дорожного движения «Соблюдай ПДД!»»	Июнь 2026	Педагог-организатор, воспитатели
48.	Конкурс рисунков на асфальте «Мир семьи от «А» до «Я»	Июль 2026	Педагог-организатор, воспитатели
49.	Всероссийский творческий конкурс «Люби и знай родной свой край»	Июль 2026	Педагог-организатор, воспитатели
50.	Всероссийский конкурс педагогических работников	Июль 2026	Зам. директора по ВР, воспитатели

	«Воспитать человека»		
51.	Всероссийский конкурс чтецов по ПДД «Азбука дорожной безопасности»	Июль 2026	Педагог-организатор, воспитатели
52.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Мое любимое животное»	Июль 2026	Педагог-организатор, воспитатели
53.	Всероссийский конкурс детского творчества «Какого цвета радуга»	Июль 2026	Педагог-организатор, воспитатели
54.	Всероссийский конкурс детского творчества ко Дню семьи, любви и верности «Ромашка-символ семьи»	Июль 2026	Педагог-организатор, воспитатели
55.	Всероссийский фотоконкурс «Это наша страна»	Июль 2026	Педагог-организатор, воспитатели
56.	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Талантливые дети России - 2026»	Июль 2026	Педагог-организатор, воспитатели
57.	Конкурс детского рисунка «Нет терроризму»	Август 2026	Педагог-организатор, воспитатели
58.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Август 2026	Педагог-организатор, воспитатели
59.	Всероссийский конкурс детско-юношеского художественного творчества и декоративно-прикладного мастерства «Художественное лето»	Август 2026	Педагог-организатор, воспитатели
60.	Международный конкурс «Буквица»	Август 2026	Педагог-организатор, воспитатели
3. Мероприятия по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей			
1.	День воинской славы, окончание Второй мировой войны	Сентябрь 2025	Педагог-организатор
2.	Турнир по настольным играм: шахматы, шашки	Октябрь 2025	Инструктор по физической культуре
3.	«Когда мы едины, мы	Ноябрь 2025	Зам. директора по

	непобедимы!» - мероприятие, посвященное Дню народного единства		ВР
4.	Мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества	Декабрь 2025	Педагог-организатор
5.	День Конституции	Декабрь 2025	Зам. директора по ВР
6.	День воинской славы. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь 2026	Зам. директора по ВР
7.	Акция «Мы пишем на фронт»	Январь 2026	Педагог-организатор
8.	«Хочу всё знать» - викторина, посвящённая Дню Российской науки	Февраль 2026	Зам. директора по ВР
9.	Встречи в формате уроков мужества	Февраль 2026	Зам. директора по ВР
10.	Выставка рисунков «Герои живут рядом»	Февраль 2026	Педагог-организатор
11.	Семейное чтение «Дети войны»	Март 2026	Педагог-организатор
12.	Участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	Апрель 2026	Зам. директора по ВР
13.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Рябиновая аллея»	Май 2026	Зам. директора по ВР
14.	Мероприятие «Моя Родина – Россия»	Июнь 2026	Зам. директора по ВР
15.	Выставка рисунков «Моя Россия, моя страна»	Июнь 2026	Педагог-организатор
16.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Июнь 2026	Зам. директора по ВР
17.	День семьи, любви и верности	Июль 2026	Психолог
18.	Легенды о природе Красноярского края	Июль 2026	Педагог-организатор
19.	Игровое мероприятие «Яблочный спас»	Август 2026	Зам. директора по ВР
20.	Оформление стенгазеты «Живём	Август 2026	Зам. директора по

	в России вместе мы!»		ВР
4. Самоуправление			
1.	Организация и проведение выборов руководителя и членов ученического совета	Сентябрь 2025	Педагог-организатор
2.	Утверждение плана работы на учебный год	Сентябрь 2025	Педагог-организатор
3.	Заседания ученического совета. Организация текущих дел.	1 раз в месяц	Педагог-организатор
4.	Итоговое заседание ученического совета. Подведение итогов работы уходящего учебного года.	Май 2026	Педагог-организатор
5. Профилактика и безопасность			
1.	Проведение Совета профилактики	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
2.	Организация встреч с инспектором по безопасности дорожного движения	Перед каждым каникулами	Социальный педагог, педагог-организатор
3.	Проведение инструктажей по безопасному поведению	В течение года	Воспитатели
4.	Реализация программы профилактики вредных привычек: Занятие «Проступок. Правонарушение. Преступление. Административная и уголовная ответственность»	Сентябрь 2025	Воспитатели
5.	Беседа-рассуждение «МЧС России и Я»	Сентябрь 2025	Воспитатели
6.	Реализация программы профилактики вредных привычек: Занятие «Правильно ли я поступаю по отношению к себе и другим людям»	Октябрь 2025	Воспитатели
7.	Экскурсия в пожарную часть №30 «Техническое оснащение»	Октябрь 2025	Воспитатель, пожарные
8.	Неделя правовой грамотности «Наши права и обязанности» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Уроки милосердия и доброты»	Ноябрь 2025	Зам. директора по ВР, социальный педагог

	«Я гражданин и патриот»		
9.	Мастер-класс «Боевая одежда пожарного» Беседа-рассуждение «Причины возникновения пожара. Детские шалости с огнем и их последствия»	Ноябрь 2025	Воспитатель, пожарные
10.	Реализация программы профилактики вредных привычек: «Улица как фактор риска»	Декабрь 2025	Воспитатели
11.	Творческая встреча «Новогоднее настроение», Беседа-рассуждение «Чем опасен новогодний праздник»	Декабрь 2025	Воспитатель, пожарные
12.	Ситуативная игра «Правила поведения при пожаре»	Январь 2026	Воспитатель, пожарные
13.	Квест-игра по правилам дорожного движения совместно с инспектором дорожного движения	Февраль 2026	Педагог-организатор
14.	Акция «Один день с пожарными»	Февраль 2026	Воспитатель, пожарные
15.	Беседа с презентацией «Противопожарный режим», «Ответственность за нарушение противопожарной безопасности»	Март 2026	Воспитатель, пожарные
16.	Творческая встреча «День пожарной охраны». Поздравление с профессиональным праздником.	Апрель 2026	Воспитатель, пожарные
17.	Агитация «Эта спичка невеличка», «Берегите лес!» Беседа-меры пожарной безопасности при разведении костра	Май 2026	Воспитатель, пожарные
18.	Экологический десант «Рекреационная зона - чистый берег»	Июнь 2026	воспитатель пожарные
19.	Театрализованное представление «Мы против наркотиков»	Июнь 2026	Воспитатели
20.	Занятие-практикум «Ожоги, виды» оказание первой помощи.	Июль 2026	Воспитатель, пожарные

	Поражение продуктами горения		
21.	Практическое занятие «Вызов 01!». Аппликации «Пожарные знаки	Август 2026	Воспитатель, пожарные
6. Профориентация			
1.	Экскурсия на угольный разрез «Бородинский»	Сентябрь 2025	Педагог-организатор, воспитатели
2.	Экскурсия на Бородинское погрузочно-транспортное управление	Октябрь 2025	Педагог-организатор, воспитатели
3.	Экскурсия на Ремонтно-механический завод	Ноябрь 2025	Педагог-организатор, воспитатели
4.	Экскурсия в Дворец культуры «Угольщик»	Декабрь 2025	Педагог-организатор, воспитатели
5.	Экскурсия в МО МВД России «Бородинский»	Январь 2026	Педагог-организатор, воспитатели
6.	Экскурсия в «Бараулинские пекарни»	Февраль 2026	Педагог-организатор, воспитатели
7.	Окружной чемпионат по ранней профессионализации «Старт Карьера»	Март 2026	Зам. директора по ВР, воспитатели
8.	Профориентационные пробы на базе техникума горных разработок им. В. П. Астафьева	Апрель 2026	Педагог-организатор, воспитатели
9.	Профориентационные игры	В течение года	Педагог-организатор